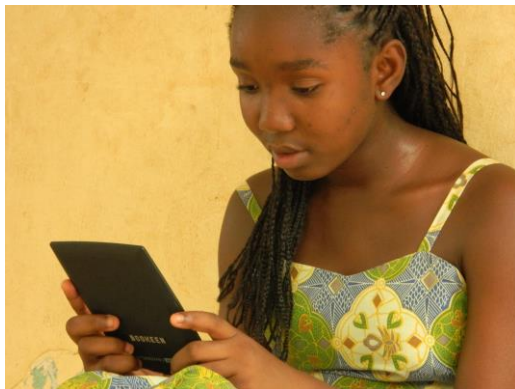
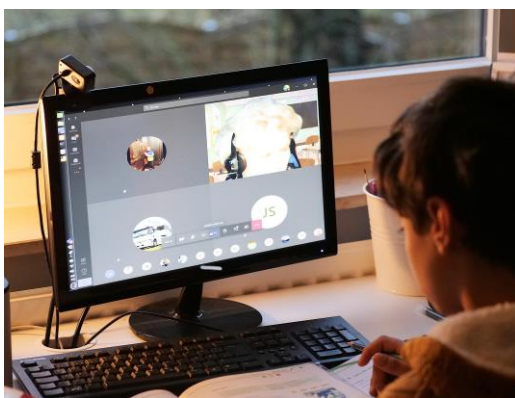


Kinderrechte in aktuellen Problemlagen

Die Rolle(n) von Erziehungsberechtigten für Kinderrechte im digitalen Raum

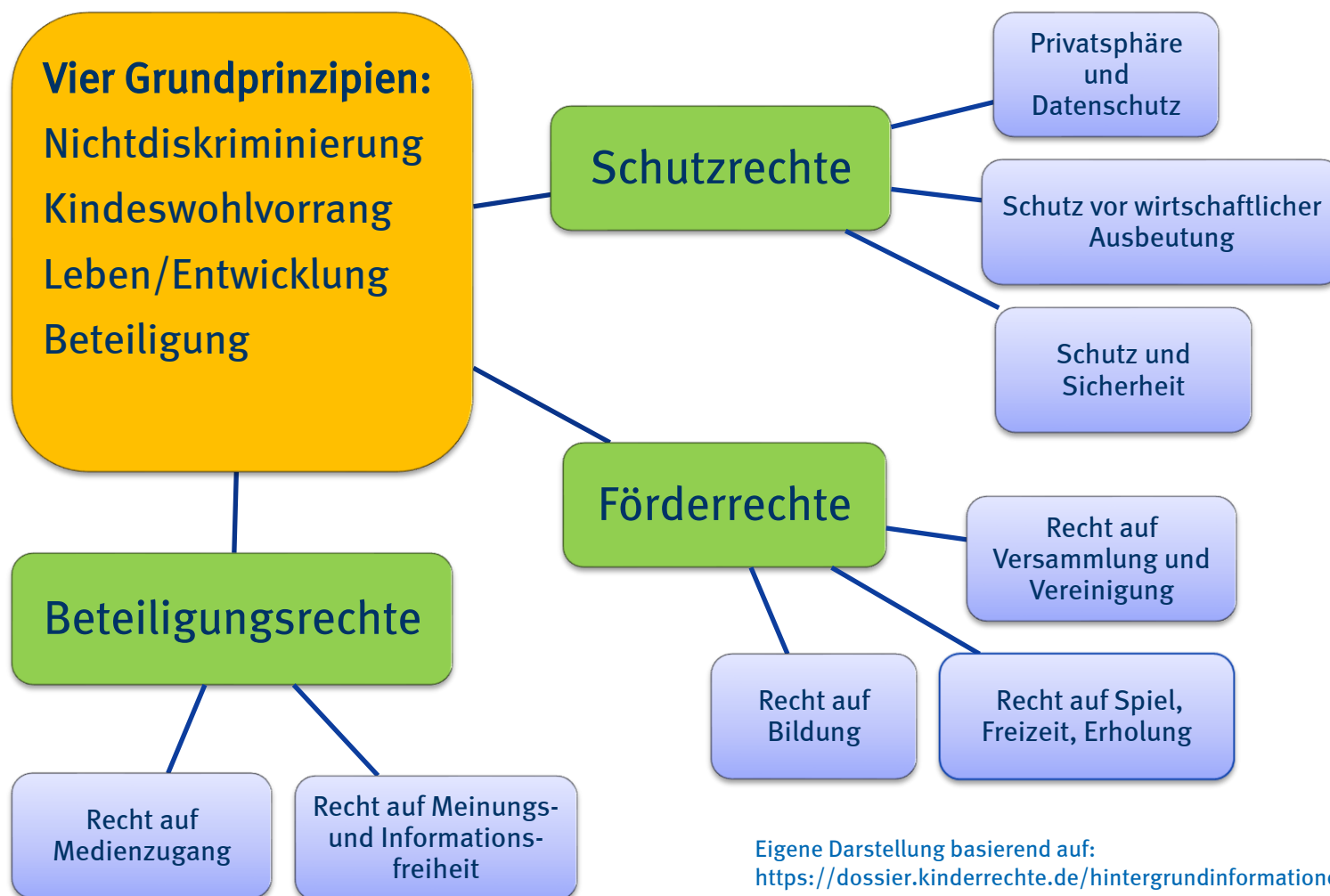


Bildnachweise: s. letzte Folie

Fachtagung „Kinderrechte sind Menschenrechte“
Schader Stiftung, 04. Dezember 2021

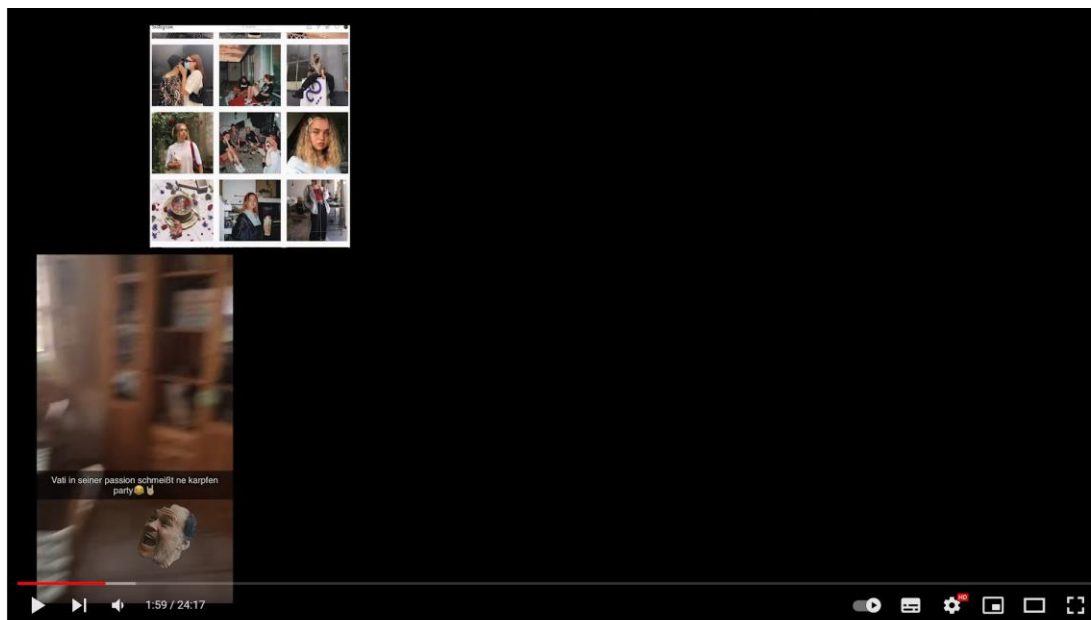
Cornelia Jonas, Koordinierungsstelle Kinderrechte, Deutsches Kinderhilfswerk e.V., jonas@dkhw.de

Kinderrechte in der digitalen Umgebung



Eigene Darstellung basierend auf:
<https://dossier.kinderrechte.de/hintergrundinformationen>

Aufwachsen in einer Kultur der Digitalität: Digitaler Raum als Sozialisationsinstanz



wir sind hier im Internet

1.875 Aufrufe · 16.02.2021

21 0 TEILEN SPEICHERN ...

E Elisabeth Thoma
3 Abonnenten

wir sind hier im Internet* ist eine Videoarbeit über eine Momentaufnahme von Jugendkultur in der ländlichen Gegend in Bayern und befasst sich außerdem mit der Thematik von Nähe & Distanz in Social Media und der "echten Welt". Es geht um Selbstinszenierung und Fremdszenierung.

MEHR ANSEHEN

ABONNIEREN

Film „wir sind hier im Internet“
(Elisabeth Thoma)
<https://www.youtube.com/watch?v=PYDy638RyYI>

General Comment No. 25

Digitale Technologien: Für Kinder und ihre Zukunft von entscheidender Bedeutung

- „Durch digitale Technologien können wir Informationen aus der ganzen Welt bekommen.“
- „[Die digitalen Technologien] haben mich mit wichtigen Aspekten bekannt gemacht, durch die ich mich selbst identifiziere.“
- „Wenn man traurig ist, kann das Internet einem helfen, etwas zu sehen, das einem Freude macht.“

Zitate aus General Comment No. 25 (deutsche Fassung): <https://kinderrechtekommentare.de/2021/10/17/allgemeine-bemerkung-25/>

Ausführliche Darstellung der Kinderbefragung im Rahmen der Erarbeitung des General Comments: https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1_Unsere_Arbeit/1_Schwerpunkte/2_Kinderrechte/2.14_Koordinierungsstelle_Kinderrechte/2.14.1_Kinderrechte_in_der_digitalen_Welt/UNCRC_SummaryReport_German_01.pdf

Erziehungsberechtigte sind wichtige Gatekeeper für die Wahrung von Kinderrechten im digitalen Raum.

z. B.:

- Einfluss auf Schutz, Förderung und Autonomie
- Einfluss auf Medienauswahl, Nutzungszeiten und Nutzungssituationen
- Ansprechpersonen, wenn Kinder auf Risiken treffen und mit ihnen umgehen müssen
- Auswahl von Jugendschutzsoftware
- Medienkompetenzförderung an Kitas und Schulen sehr unterschiedlich ausgeprägt, Erziehungsberechtigte müssen viel selbst beantworten
- Teilhabeerfahrungen und Beteiligungsorientierung in Familie ist prägend

Erziehungsberechtigte können besonders drei Bereiche digitaler Kinderrechte beeinflussen:

Schutz privater Daten (z. B. die Appauswahl und Datenschutzeinstellungen, die Auswahl von Jugendschutzlösungen, durch eigene Praktiken in Bezug auf Teilen von Daten der Kinder – Stichwort Sharenting)

Zugang und Teilhabe (z. B. die technisch-materielle Zugänge bis hin zu Auswahl kindgerechter Angebote, die Förderung sozialer und kommunikativer Kompetenzen, das Einfordern von Bildungspartnerschaften)

Kindgerechte Beteiligungsmöglichkeiten (z. B. durch beteiligungsorientierte Medienerziehung, Vorbildfunktion, Zulassen von Autonomie)

Erziehungsberechtigte brauchen weniger allgemeine Tipps und vielmehr Unterstützung darin, eine Haltung für ihre Medienerziehung zu entwickeln.

z. B.:

- Erziehungsberechtigte lebenslagensensibel unterstützen
- UN-KRK Richtwerte: „best interest of the child“ und „evolving capacities“
- Medienbildung an einschlägigen Institutionen und in Fachkräfteausbildung (Medienbildung nicht auf Medieneinsatz/technische Kompetenz verkürzen)
- Eltern informieren: Risiken, Autonomie und Privatsphäre von Kindern
- Transparentes und Orientierung stiftendes Jugendmedienschutzsystem, Ansätze für „Schutz von Kindern durch Teilhabe von Kindern“ stärken
- Verantwortungsübernahme von Anbietern: Kinderrechte-by-design, kleinteilige Jugendschutzeinstellungen, Melde- und Beschwerdeverfahren
- Kindgerechte Angebote

General Comment No. 25

Schutz und Teilhabe von Kindern im Internet liegen auch in Verantwortung der Eltern

- Eltern im Umgang mit digitalen Geräten beraten und schulen, damit sie in den ersten Lebensjahren Vorsichtsmaßnahmen umsetzen können (15)
- Risikobewusstsein schärfen (21)
- Eltern über wachsende Autonomie, Befähigung und Privatsphäre der Kinder aufklären, um sie in Wahrung ihrer Erziehungsaufgaben zu unterstützen (21)
- Erwerb ihrer digitalen Kompetenzen fördern (21)

Weiterlesen:

Dossier „Teilhaben! Kinderrechtliche Potenziale de Digitalisierung“: <https://dossier.kinderrechte.de/>

- Kinderperspektiven auf Teilhabe. Kinder sprechen über Teilhabe im Internet – eine explorative Untersuchung (Siller, Friederike, und Marina Schubert. 2021.. In *Teilhaben! Kinderrechtliche Potenziale der Digitalisierung. Online-Dossier*, Hrsg. Deutsches Kinderhilfswerk. <https://dossier.kinderrechte.de/kinderperspektiven-auf-teilhabe>)
- Kinderrechte in der Kita im Kontext von Digitalität und Digitalisierung (Kutscher, Nadia. 2021. In *Teilhaben! Kinderrechtliche Potenziale der Digitalisierung. Online-Dossier*, Hrsg. Deutsches Kinderhilfswerk. <https://dossier.kinderrechte.de/digitalitaet-und-kinderrechte-in-der-kita>)

Weitere:

- Who knows what about me? (Childrens Commissioner. 2018. A Children´s Commissioner report into the collection and sharing of children´s data. <https://www.childrenscommissioner.gov.uk/wp-content/uploads/2018/11/cco-who-knows-what-about-me.pdf>)
- Medienerziehung im familiären Dialog (Jonas, Cornelia und Krause, Torsten. 2021. merz wissenschaft zu Beteiligung im Kinder- und Jugendmedienschutz, erscheint vrsl. 12/2021.)
- Muster medienerzieherischen Handelns. (Eggert, Susanne/Schwinge, Christiane/ Wagner, Ulrike (2013). In: Wagner, Ulrike/Gebel, Christa, Lampert, Claudia (Hrsg.): Zwischen Anspruch und Alltagsbewältigung: Medienerziehung in der Familie. Berlin: Vistas. Kurzfassung der Ergebnisse: https://www.medienanstalt-nrw.de/fileadmin/lfm-nrw/Forschung/Kurzfassung_Studie_72.pdf .)

Quellen:

- 5Rights Foundation (2021): Unsere Rechte in der digitalen Welt.
https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1_Unsere_Arbeit/1_Schwerpunkte/2_Kinderrechte/2.14_Koordinierungsstelle_Kinderrechte/2.14.1_Kinderrechte_in_der_digitalen_Welt/UNCRC_SummaryReport_German_01.pdf
- CRC (2021): General Comment No.25 (2021) on children's rights in relation to the digital environment.
https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1_Unsere_Arbeit/1_Schwerpunkte/2_Kinderrechte/2.14_Koordinierungsstelle_Kinderrechte/2.14.1_Kinderrechte_in_der_digitalen_Welt/CRC-C-GC-25.pdf (Deutsche Übersetzung: <https://kinderrechtekommentare.de/2021/10/17/allgemeine-bemerkung-25/>)
- Kinderrechte und Aufwachsen im digitalen Raum (Hintergrundtext):
<https://dossier.kinderrechte.de/hintergrundinformationen>
- Elisabeth Thoma. Film „wir sind hier im Internet“: <https://www.youtube.com/watch?v=PYDy638RyYI>
- Kutscher, Nadia/Bouillon, Ramona. 2018. Kinder. Bilder. Rechte. Persönlichkeitsrechte von Kindern im Kontext der digitalen Mediennutzung in der Familie. Schriftenreihe des Deutschen Kinderhilfswerkes.
https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1_Unsere_Arbeit/1_Schwerpunkte/6_Medienkompetenz/6.13._Studie_Kinder_Bilder_Rechte/DKHW_Schriftenreihe_4_KinderBilderRechte.pdf [Zugriff 8.9.2021].
- Lansdown, Gerison. 2005. The Evolving Capacities of the Child. Florenz.

Bildnachweise Titelfolie

- Pixabay 2021 / Foto: AmrThele: <https://pixabay.com/de/photos/kind-sch%c3%bcler-videokonferenz-rechner-5976951/>
- JESHOOTS.COM / PEXELS: <https://www.pexels.com/de-de/foto/zwei-personen-mit-schwarzen-spielkonsolen-442576/>
- <https://www.piqsels.com/en/public-domain-photo-ssobd> | Credit: <https://www.maxpixel.net/photo-1176165>
- Pixabay 2021 / Foto: msnetwerk: <https://pixabay.com/fi/photos/kauppoja-nuoret-ihmiset-roskakori-6170703/>